

Unit Five

Dear Caregivers,

We are beginning Unit Five in our Reading Horizons phonics program. This program teaches specific skills to build a strong foundation in literacy by developing your child's reading and writing abilities.

Here are some key elements we will focus on in Unit Five:



- **Sound of /zh/:** The letters *s* and *si* will spell /zh/ when they come before certain suffixes, like *-ure* in *treasure*. When the sound /zh/ is at the end of a word, we spell it with the letters *ge*, like in *garage*.



- **Spelling with -ss, -ce, and -se:** When a word ends with the sound /s/, that sound can be spelled three ways. First, when /s/ follows a short vowel sound, we spell it with a double *s* (e.g., *grass* or *recess*). Second, when /s/ follows a single long vowel, we spell it with *ce* (e.g., *spice* or *device*). We can also use this spelling with short vowels followed by more than one consonant (e.g., *dance* or *sentence*). Third, after a long vowel sound, *r*-controlled vowel, or Special Vowel Sound, we can spell it with *ce* or *se* (e.g., *peace* or *increase*).



- **Letter Combinations That Split:** Letter combinations, such as blends or glued sounds, normally stay together when dividing a word into syllables but can sometimes split. Some combinations that can split are blends, like *st* in *sister*; silent letters, like *gn* in *ignite*; glued sounds, like *ng* in *finger*; or double *l* combinations, like *ll* in *follow*.



- **Sounds of eu/ew:** The sound /yū/ can be spelled with *eu* at the beginning or middle of a word, and with *ew* at the end. The sound /ū/ can also be spelled with *eu* at the beginning or middle of a word, and with *ew* at the end.



- **Other Sounds:** The adjacent vowels *ea* and *ie* can spell different sounds. When they are first introduced in Phonetic Skill 5, students learn that *ea* can spell /ē/ as in *seat* and *ie* can spell /ī/ as in *pie*. In Other Sounds, students learn that *ea* and *ie* can spell other sounds as well (e.g., *weather*, *steak*, *chief*).

nē|ōn

- **Reversed Vowels:** When you reverse or switch the order of adjacent vowels or Special Vowel Sounds, each vowel will spell a separate sound. This also means each vowel will split into its own syllable. For example, in Phonetic Skill 5, students learned that *oe* can spell /ō/, as in *toe*. When those vowels are switched to *eo*, they now each spell a sound, as in *neon*.



Name: _____

Sounds of /zh/: -ure

Skills:

- The letters s and si will spell /zh/ when they come before certain suffixes, like -ure in the word *treasure*.

Marking:

- We do not use any new markings with this spelling.
- To mark a suffix, first, write and prove the base word. A base word is the simplest form of a word that has meaning on its own. For example, in the word *closure*, the base word is close. Then, we write the base word again and add the suffix ure. To mark the suffix, we underline it. This is to help us remember that a suffix will change the part of speech or the meaning of the base word.

Example Words

close

closure

Word Bank:

compose

disclose

enclose

expose

foreclose

composure

disclosure

enclosure

exposure

foreclosure

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of /zh/: -ge

Skills:

- When the sound /zh/ is at the end of a word we spell it with the letters ge.

Marking:

- We do not use any new markings with this spelling.

Example Words

garage

message

Word Bank:

barrage

corsage

dressage

fuselage

mirage

montage

garage

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Spelling with -ss, -ce, -se

Skills:

When a word ends with the sound /s/, that sound can be spelled three ways.

- First, when /s/ comes after a short vowel sound we spell with a double s (grass or recess).
- Second, when /s/ comes after a single long vowel, we spell with ce (spice or device). We can also use this spelling with short vowels followed by more than one consonant (dance or sentence).
- Third, after a long vowel sound, r-controlled vowel, or Special Vowel Sound, we can spell with a ce or se (peace or sunrise).

Marking:

- We do not use any new markings with these spellings.

Example Words	Word Bank:						
	class	mince	ice	device	announce	increase	promise
	recess	prince	place	embrace	goose	nonsense	release
	dance	silence	advice	produce	house	license	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Combinations that Split: Blends and Digraphs

Skills:

Blends usually stay together when we divide a word into syllables. However, four S-blends (sc, sk, sp, st) can split in words with more than one syllable.

- The silent letter combination gn can also split in words with more than one syllable. When it splits, it is no longer a silent letter combination, but instead, each letter spells its own sound.

Marking:

- We do not use any new markings, but we make sure the syllable line is placed between letters in the blend or combination.

Example Words	Word Bank:						
	basket	crystal	disturb	mister	rescue	whisper	signal
	blister	custom	escape	mistake	sister	ignore	stagnant
	brisket	discuss	fabric	plastic	system	magnet	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Combinations that Split: Double L and Glued Sounds

Skills:

In one-syllable words, double l combinations (all, oll, ill, ell, and ull) and glued sounds (ing, ang, ong, ung, ink, ank, onk, and unk) appear together and can change the sound of the vowel. In a word with more than one syllable, these combinations can split.

- Glued sounds still spell the same sound, even when they split.
- Double l combinations will spell a short vowel sound when split in words with more than one syllable.

Marking:

- Glued sounds are still marked with an arc since they spell the same sound.
- Double l combinations are not marked with an arc in words with more than one syllable since the double l no longer impacts the vowel sound.

Example Words	Word Bank:						
	anger	hunger	blanket	tangle	college	village	wallet
	finger	jungle	sprinkle	wrangle	follow	yellow	
	fungus	ankle	twinkle	wrinkle	hollow	swallow	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of *EU/EW*: /yū/

Skills:

- The sound /yū/ can be spelled with *eu* at the beginning or middle of a word and with *ew* at the end.

Marking:

- We mark an x between the two vowels (*eu* or *ew*). Then, we mark an arc joining the vowels together. This marking serves as a reminder that together these vowels represent the sound /yū/.

Example Words	Word Bank: <i>eu</i>		Word Bank: <i>ew</i>		
feud curfew	eucalyptus	feud	curfew	pew	skew
	eulogy	feudal	few	pewter	skewer
	eureka		nephew		

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of *EU/EW*: /u/

Skills:

- The sound /ū/ can be spelled with *eu* at the beginning or middle of a word and with *ew* at the end.

Marking:

- We mark an x between the two vowels (*eu* or *ew*). Then, we mark an arc joining the vowels together.

Example Words	Word Bank: <i>eu</i>		Word Bank: <i>ew</i>	
sleuth grew	deuce	neutron	chew	newspaper
	maneuver	pharmaceutical	flew	newt
	neutral	sleuth	grew	screw
	neutrality	streusel	jewel	stew
	neutralize		knew	threw
			mildew	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of EA: Long a

Skills:

- The vowels ea can spell the sound /ā/ in a few words.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We mark a line through the vowel e to show it is not spelling a sound, and mark the vowel a with a long vowel mark.

Example Words

Word Bank:

breakbreakgreatsteakbreakage

great

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of EA: Short e

Skills:

- The vowels ea can spell the sound /ě/.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We mark a line through the vowel a to show it is not spelling a sound, and mark the vowel e with a short vowel mark.

Example Words

spread

weather

Word Bank:

bread

head

lead

meant

steady

thread

pleasure

deaf

health

leather

ready

sweat

weather

treasure

feather

heavy

meadow

spread

sweater

measure

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Other Sounds for EA

Skills:

Sometimes, when the vowels *ea* appears in a multisyllabic word that is Greek in origin, each vowel will spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable.

- The vowel *e* will spell /ē/.
- The vowel *a* can spell /ā/ or the schwa sound /ǘ/.

Marking:

- We mark under *e* and *a* with a dot instead of an *x*. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a long or schwa mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words

Word Bank:

create

idea

create idea ideal pancreas theater permeate

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of /E/EI: Long e

Skills:

- The vowels ie can act as a vowel team and spell /ē/ at the middle or end of words. This is the most common sound that ie spells.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We mark a line through the vowel i to show it is not spelling a sound, and mark the vowel e with a long vowel mark.

Example Words	Word Bank:						
	achieve	field	niece	pierce	shriek	tier	brownie
	cookie	fierce	piece	relieve	siege	yield	rookie
	diesel	hygiene	pier	reprieve	shield	wield	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of /E/El: e before i

Skills:

- When the vowel team *ei* comes after the consonant *c*, it follows Phonetic Skill 5. The *e* spells the long sound /ē/, and the *a* is silent.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We mark a line through the vowel *a* to show it is not spelling a sound and mark the vowel *i* with a long vowel mark.

Example Words

Word Bank:



ceiling

deceit

leisure

receive

conceive

deceive

perceive



TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sounds of /E/EI/: Long a

Skills:

- The vowels *ei* spell /ā/ at the beginning and middle of words. This vowel team is often followed by the silent letters *gh*.

Marking:

- We mark each vowel with an x. We draw an arc over the vowel team *ei* and mark an *a* with a long vowel mark over the top. This reminds us of the sound this team spells.

Example Words	Word Bank:				
	beige	eighty	neighborhood	sleigh	weigh
	eight	freight	rein	veil	weight
	eighteen	neighbor	reign	vein	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Other Sounds for IE/EI

Skills:

Sometimes, when the vowels *ie* appear in a multisyllabic word that is Greek in origin, each vowel will spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable.

- The vowel *i* can spell /ī/ or /ē/.
- The vowel *e* can spell /ě/ or the schwa sound /ŭ/.

Marking:

- We mark under *i* and *e* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short, long, or schwa mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:						
	alien	experience	orient	sienna	anxiety	quiet	
	ambient	ingredient	obedient	twentieth	client	science	
	audience	nutrient	recipient	experience	diet	society	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *ai* to *ia*

Skills:

The vowels *ia* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *i* can spell /ī/ or /ē/.
- The vowel *a* can spell /ă/, /ā/, or the schwa sound /ǘ/.

Marking:

- We mark under *i* and *a* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short, long, or schwa mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:					
	bias	giant	avian	media	memorial	radiant
	denial	hiatus	deviate	median	pedestrian	variation
	diagram	trial	mania	mediate	piano	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *oe* to *eo*

Skills:

The vowels *eo* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *e* will spell /ĕ/.
- The vowel *o* can spell /ō/, /ō̄/, or the schwa sound /ŭ/.

Marking:

- We mark under *e* and *o* with a dot instead of an *x*. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short, long, or schwa mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:					
nē.ōn	archeology	geography	peony	geographic	neonatal	
rō.dē.ō	chameleon	geology	cameo	geometric	rodeo	
	eon	geometry	deodorant	leotard	theorize	
	galleon	neon	geode	meteor	video	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *oa* to *ao*

Skills:

The vowels *oa* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *a* will spell /ā/.
- The vowel *o* can spell /ō/ or /ō/.

Marking:

- We mark under *a* and *o* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short or long mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words

Word Bank:



aorta chaos chaotic



TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *au* to *ua*

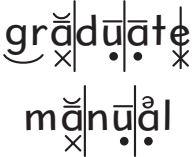
Skills:

The vowels *ua* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *u* will spell /ū/.
- The vowel *a* can spell /ā/, or the schwa sound /ǘ/.

Marking:

- We mark under *u* and *a* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a long or schwa mark to know the sound that the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:				
	evacuate	punctuation	annual	individual	valuable
	evaluate	situate	dual	manual	virtual
	fluctuate	situation	factual	punctual	visual
	graduate	actual	gradual	usual	truant

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *ui* to *iu*

Skills:

The vowels *iu* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *i* will spell /ē/ and the vowel *u* will spell /ū/.

Marking:

- We mark under *i* and *u* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short or long mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:				
	atrium	emporium	magnesium	potassium	sodium
	calcium	gymnasium	medium	premium	stadium
	condominium	helium	millennium	radium	symposium
	cranium	lithium	podium	radius	titanium

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Reversed Vowels: *oi* to *io*

Skills:

The vowels *io* each spell a separate sound. Since each vowel makes a sound, they will split into their own syllable. These words are also Greek in origin.

- The vowel *i* can spell /ī/ or /ē/.
- The vowel *o* can spell, /ō/, /ö/, or the schwa sound /ü/.

Marking:

- We mark under *i* and *o* with a dot instead of an x. This helps us remember that each vowel spells a separate sound. Then, we mark each vowel with a short, long, or schwa mark to know the sound the vowel is spelling.

Example Words	Word Bank:				
	audio	portfolio	champion	biology	pioneer
	cardio	radio	period	iodine	violate
	folio	studio	previous	ion	violet
	patio	trio	various	lion	violin

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Unidad Cinco

Estimado padre o tutor,

Estamos comenzando la Unidad Cinco en nuestro programa de fonética Reading Horizons. Este programa enseña habilidades específicas para construir una base sólida en la alfabetización mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de su hijo.

Aquí hay algunos elementos clave en los que nos centraremos en la Unidad Cinco:



- **Sonido de /zh/:** Las letras *s* y *si* se escribirán /zh/ cuando estén delante de ciertos sufijos, como *-ure* en *treasure*. Cuando el sonido /zh/ está al final de una palabra, lo deletreamos con las letras *ge*, como en *garage*.



- **Deletreo con -ss, -ce, y -se:** Cuando una palabra termina con el sonido /s/, ese sonido se puede escribir de tres maneras. Primero, cuando /s/ sigue a un sonido vocal corto, lo deletreamos con una *s* doble (p. ej., *grass* o *recess*). En segundo lugar, cuando /s/ sigue a una sola vocal larga, la deletreamos con *ce* (p. ej., *spice* o *device*). También podemos utilizar esta grafía con vocales cortas seguidas de más de una consonante (p. ej., *dance* o *sentence*). En tercer lugar, después de un sonido de vocal larga, una vocal controlada con *r* o un sonido de vocal especial, podemos escribirlo como *ce* o *se* (p. ej., *peace* o *increase*).



- **Combinaciones de letras que se dividen:** Las combinaciones de letras, como combinaciones o sonidos pegados, normalmente permanecen juntas al dividir una palabra en sílabas, pero a veces pueden dividirse. Algunas que pueden dividirse son combinaciones como *st* en *sister*; letras mudas, como *gn* en *ignite*; sonidos pegados, como *ng* en *finger* o; o combinaciones de doble *l*, como *ll* en *follow*.



- **Sonidos de ue/ew:** El sonido /yū/ se puede escribir con *eu* al principio o en medio de una palabra, y con *ew* al final. El sonido /ū/ también se puede escribir con *eu* al principio o en medio de una palabra, y con *ew* al final.

wēather

- **Otros sonidos:** Las vocales adyacentes *ea* y *ie* pueden formar diferentes sonidos. Cuando se presentan por primera vez en la habilidad fonética 5, los estudiantes aprenden que *ea* puede escribirse /ē/ como en *seat* y *ie* se puede escribir /ī/ como en *pie*. En Otros sonidos, los estudiantes aprenden que *ea* e *ie* también pueden formar otros sonidos (p. ej., *weather*, *steak*, *chief*).

nēōn

- **Vocales invertidas:** Cuando inviertes o cambias el orden de las vocales adyacentes o de los sonidos vocales especiales, cada vocal formará un sonido independiente. Esto también significa que cada vocal se dividirá en su propia sílaba. Por ejemplo, en la Habilidad Fonética 5, los estudiantes aprendieron que *oe* puede escribirse /ō/, como en *toe*. Cuando esas vocales se cambian a *eo*, ahora cada una de ellas forma un sonido, como en *neon*.



Nombre: _____

Sonidos de /zh/: -ure

Habilidades:

- Las letras s y si se escribirán /zh/ cuando estén delante de ciertos sufijos, como -ure en la palabra treasure.

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva con este deletreo.
- Para marcar un sufijo, primero escribe y prueba la palabra base. Una palabra base es la forma más simple de una palabra que tiene significado por sí sola. Por ejemplo, en la palabra closure, la palabra base es close. Luego, volvemos a escribir la palabra base y le añadimos el sufijo ure. Para marcar el sufijo, lo subrayamos. Esto es para ayudarnos a recordar que un sufijo cambiará la parte del discurso o el significado de la palabra base.

Palabras de ejemplo

close
closure

Banco de palabras:

compose disclose enclose expose foreclose
composure disclosure enclosure exposure foreclosure

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de /zh/: -ge

Habilidades:

- Cuando el sonido /zh/ está al final de una palabra, la deletreamos con las letras ge.

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva con este deletreo.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

garage
massage

barrage
corsage

dressage
fuselage

mirage
montage

garage

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Deletreo con -ss, -ce, -se

Habilidades:

Cuando una palabra termina con el sonido /s/, ese sonido se puede escribir de tres maneras.

- Primero, cuando /s/ viene después de un sonido vocal corto, lo deletreamos con una doble s (*grass* o *recess*).
- En segundo lugar, cuando /s/ viene después de una sola vocal larga, se escribe con *ce* (*spice* o *device*). También podemos utilizar esta grafía con vocales cortas seguidas de más de una consonante (*dance* o *sentence*).
- En tercer lugar, después de un sonido de vocal larga, una vocal controlada *r* o un sonido de vocal especial, podemos deletrear con *ce* o *se* (*peace* o *sunrise*).

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva con este deletreo.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

class	mince	ice	device	announce	increase	promise
recess	prince	place	embrace	goose	nonsense	release
dance	silence	advice	produce	house	license	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones de letras que se dividen: Combinaciones y dígrafos

Habilidades:

Las combinaciones suelen permanecer juntas cuando dividimos una palabra en sílabas. Sin embargo, cuatro combinaciones S- (*sc, sk, sp, st*) se pueden dividir en palabras con más de una sílaba.

- La combinación de letras mudas *gn* también se puede dividir en palabras con más de una sílaba. Cuando se divide, ya no es una combinación de letras mudas, sino que cada letra forma su propio sonido.

Marcado:

- No utilizamos ninguna marca nueva, pero nos aseguramos de que la línea de la sílaba se coloque entre las letras en la combinación.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

basket crystal disturb mister rescue whisper signal
blister custom escape mistake sister ignore stagnant
brisket discuss fabric plastic system magnet

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones de letras que se dividen: Doble L y sonidos pegados

Habilidades:

En palabras de una sílaba, las combinaciones de doble l (*all, oll, ill, ell y ull*) y sonidos pegados (*ing, ang, ong, ung, ink, ank, onk y unk*) aparecen juntos y pueden cambiar el sonido de la vocal. En una palabra, con más de una sílaba estas combinaciones pueden dividirse.

- Los sonidos pegados siguen emitiendo el mismo sonido, incluso cuando se separan.
- Las combinaciones de doble l deletrearán un sonido de vocal corta cuando se dividen en palabras con más de una sílaba.

Marcado:

- Los sonidos pegados todavía están indicados con un arco ya que deletrean el mismo sonido.
- Las combinaciones de doble l no se indican con un arco en palabras con más de una sílaba, ya que la doble l ya no afecta el sonido de la vocal.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

anger hunger blanket tangle college village wallet
finger jungle sprinkle wrangle follow yellow
fungus ankle twinkle wrinkle hollow swallow

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de EU/EW: /yū/

Habilidades:

- El sonido /yū/ se puede formar con eu al principio o en medio de una palabra y con ew al final.

Marcado:

- Marcamos una x entre las dos vocales (eu o ew). Luego, hacemos un arco que una las vocales. Esta marca sirve como recordatorio de que juntas estas vocales representan el sonido /yū/.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras: eu		Banco de palabras: ew		
feud curfew	eucalyptus	feud	curfew	pew	skew
	eulogy	feudal	few	pewter	skewer
	eureka		nephew		

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de EU/EW: /u/

Habilidades:

- El sonido /ū/ se puede escribir con eu al principio o en medio de una palabra y con ew al final.

Marcado:

- Marcamos una x entre las dos vocales (eu o ew). Luego, hacemos un arco que una las vocales.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras: eu		Banco de palabras: ew	
sleuth grew	deuce	neutron	chew	newspaper
	maneuver	pharmaceutical	flew	newt
	neutral	sleuth	grew	screw
	neutrality	streusel	jewel	stew
	neutralize		knew	threw
			mildew	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de EA: a larga

Habilidades:

- Las vocales ea pueden formar el sonido /ā/ en pocas palabras.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Hacemos una línea a través de la vocal e para mostrar que no se está deletreando un sonido y ponemos a la vocal a una marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

breāk
greāt

break great steak breakage

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de EA: e corta

Habilidades:

- Las vocales ea pueden formar el sonido /ě/.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Hacemos una línea a través de la vocal a para mostrar que no se está deletreando un sonido y ponemos a la vocal e una marca de vocal corta.

Palabras de ejemplo

spread
weather

Banco de palabras:

bread head lead meant steady thread pleasure
deaf health leather ready sweat weather treasure
feather heavy meadow spread sweater measure

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otros sonidos para EA

Habilidades:

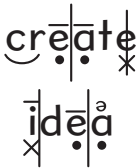
A veces, cuando las vocales ea aparecen en una palabra multisilábica de origen griego, cada vocal deletreará un sonido separado. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba.

- La vocal e se escribirá /ē/.
- La vocal a puede escribir /ā/ o el sonido schwa /ǘ/.

Marcado:

- Marcamos debajo de e y a con un punto en lugar de una x. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal formará un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

create idea ideal pancreas theater permeate

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de IE/EI: e larga

Habilidades:

- Las vocales ie pueden actuar como un grupo vocal y deletrear /ē/ en el medio o al final de las palabras. Este es el sonido más común que, ie, forma.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Hacemos una línea a través de la vocal i para mostrar que no se está formando un sonido y ponemos a la vocal e una marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo

fiēld
cookiē

Banco de palabras:

achieve field niece pierce shriek tier brownie
cookie fierce piece relieve siege yield rookie
diesel hygiene pier reprieve shield wield

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de IE/EI: e antes de i

Habilidades:

- Cuando el equipo vocal *ei* viene después de la consonante *c*, sigue la Habilidad Fonética 5. La *e* forma el sonido largo /ē/ y la *i* es muda.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una *x*. Hacemos una línea a través de la vocal *a* para mostrar que no se está formando un sonido y ponemos a la vocal *i* una marca de vocal larga.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:



ceiling deceit leisure receive
conceive deceive perceive

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos de IE/EI: a larga

Habilidades:

- Las vocales ei se escribe como /ā/ al principio y en medio de las palabras. Este equipo de vocales suele ir seguido de las letras mudas gh.

Marcado:

- Marcamos cada vocal con una x. Hacemos un arco sobre el grupo vocal ei y ponemos una a con una marca vocal larga en la parte superior. Esto nos recuerda el sonido que forma este grupo.

Palabras de ejemplo

vein
xx
eight
xx

Banco de palabras:

beige eighty neighborhood sleigh weigh
eight freight rein veil weight
eighteen neighbor reign vein

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Otros sonidos para *IE/EI*

Habilidades:

A veces, cuando las vocales *aparecen* en una palabra multisilábica de origen griego, cada vocal formará un sonido separado. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba.

- La vocal *i* puede escribirse como /ī/ o /ē/.
- La vocal *e* puede escribirse como /ě/ o el sonido schwa /ü/.

Marcado:

- Marcamos debajo de *i* y *e* con un punto en lugar de una *x*. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, marcamos cada vocal con una marca corta, larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

alien	experience	orient	sienna	anxiety	quiet
ambient	ingredient	obedient	twentieth	client	science
audience	nutrient	recipient	experience	diet	society

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: ai a ia

Habilidades:

Cada una de las vocales ia forma un sonido distinto. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal i puede escribirse como /ī/ o /ē/.
- La vocal a puede escribirse como /ă/, /ā/ o el sonido schwa /ǘ/.

Marcado:

- Marcamos debajo de i y a con un punto en lugar de una x. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca corta, larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo

gi·ānt
pi·ānō

Banco de palabras:

bias giant avian media memorial radiant
denial hiatus deviate median pedestrian variation
diagram trial mania mediate piano

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: de *oe* a *eo*

Habilidades:

Las vocales *eo* forman cada una, un sonido distinto. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal *e* se escribirá como /ē/.
- La vocal *o* puede escribirse como /ō/ , /ō/ o el sonido schwa /ǘ/.

Marcado:

- Marcamos debajo de *e* y *o* con un punto en lugar de una *x*. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca corta, larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:				
nēōn	archeology	geography	peony	geographic	neonatal
rōdeō	chameleon	geology	cameo	geometric	rodeo
	eon	geometry	deodorant	leotard	theorize
	galleon	neon	geode	meteor	video

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: *oa* a *ao*

Habilidades:

Las vocales *oa* cada una forman un sonido separado. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal *a* se escribirá como /ā/.
- La vocal *o* puede escribirse como /ō/ o /ō̄/.

Marcado:

- Marcamos debajo de *a* y *o* con un punto en lugar de una *x*. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos cada vocal con una marca corta o larga para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:



aorta chaos chaotic

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: *au* a *ua*

Habilidades:

Cada una de las vocales *ua* forma un sonido distinto. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal *u* se escribirá como /ū/.
- La vocal *a* puede escribir como /ā/, o el sonido schwa /ǘ/.

Marcado:

- Marcamos debajo de *u* y *a* con un punto en lugar de una *x*. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:				
grādūāte mānūāl	evacuate	punctuation	annual	individual	valuable
	evaluate	situate	dual	manual	virtual
	fluctuate	situation	factual	punctual	visual
	graduate	actual	gradual	usual	truant

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: *ui* a *iu*

Habilidades:

Cada una de las vocales *iu* forma un sonido distinto. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal *i* se escribirá como /ē/ y la vocal *u* se escribirá como /ū/.

Marcado:

- Marcamos debajo de *i* y *u* con un punto en lugar de una x. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca corta o larga para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:					
	atrium	emporium	magnesium	potassium	sodium	
	calcium	gymnasium	medium	premium	stadium	
	condominium	helium	millennium	radium	symposium	
	cranium	lithium	podium	radius	titanium	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales invertidas: oi a io

Habilidades:

Cada una de las vocales io forma un sonido distinto. Como cada vocal emite un sonido, se dividirán en su propia sílaba. Estas palabras también son de origen griego.

- La vocal i puede escribirse como /ī/ o /ē/.
- La vocal o puede escribirse como /ō/, /ö/ o el sonido schwa /ü/.

Marcado:

- Marcamos debajo de i y o con un punto en lugar de una x. Esto nos ayuda a recordar que cada vocal forma un sonido distinto. Luego, ponemos a cada vocal una marca corta, larga o schwa para saber el sonido que está formando la vocal.

Palabras de ejemplo

lī.ōn
rā.dī.ō

Banco de palabras:

audio	portfolio	champion	biology	pioneer
cardio	radio	period	iodine	violate
folio	studio	previous	ion	violet
patio	trio	various	lion	violin

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.