

Unit Four

Dear Caregivers,

We are beginning Unit Four in our Reading Horizons phonics program. This program teaches specific skills to build a strong foundation in literacy by developing your child's reading and writing abilities.

Here are some key elements we will focus on in Unit Four:

fork

- **R-Controlled Vowels:** When a vowel is followed by the letter *r*, it spells a new vowel sound. We call this an *r*-controlled vowel. The *r*-controlled vowels we learn are *ar*, *or*, *er*, *ir*, and *ur*.

spoon

- **Special Vowel Sounds:** Special Vowel Sounds look like adjacent vowels, but they do not spell a long vowel sound. These sounds spell a new sound that is neither long nor short. The Special Vowels we learn are *au*, *aw*, *ou*, *ow*, *oi*, *oy*, and *oo*.

fly

- **Jobs of the Letter Y:** The letter *y* can function as a consonant or a vowel depending on its position in a word. When *y* acts as a vowel, the sound it spells depends on which Phonetic Skill the word follows, how many syllables are in the word, or the letters that precede it.

high

- **Sound of -igh:** When the letters *gh* come after the vowel *i*, the letters *gh* are silent and the vowel *i* spells /ī/.

three

- **Digraph Blends:** A digraph and consonant can occur together to make a three-letter digraph blend. As we read, we blend the sounds smoothly together. The most common digraph blends are *thr* and *shr*.

robot

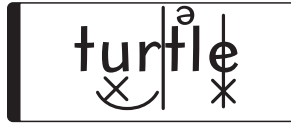
- **Decoding Skill 1:** Decoding Skill 1 helps us divide words with more than one syllable. It tells us that when there is only one consonant between two vowels, the consonant moves, or runs, with the next syllable. A quick way to remember this skill is *One must run*.

number

- **Decoding Skill 2:** Decoding Skill 2 helps us divide words with more than one syllable. It tells us that when there are two consonants between two vowels, the consonants split. A quick way to remember this skill is *Two must split*.



- **Schwa Sound:** The schwa can take over any vowel sound. It most often sounds like /ǘ/, as in the word *about*, but can also sound like /ĩ/, as in the word *parrot*. The schwa is the most common vowel sound in the English language.



- **Final Consonant -le:** Every syllable must have a vowel sound. The syllable *le* comes at the end of a word with more than one syllable and has a schwa vowel sound. This syllable sounds like /ǘl/.

We are excited to embark on this journey together and to see the incredible progress your child will make. Thank you for being an essential part of this learning adventure!



Name: _____

R-Controlled Vowels

Skills:

- When a vowel is followed by *r*, it spells a new vowel sound. We call this an *r*-controlled vowel.

Marking:

- We mark the vowel with an *x*. Then we arc the vowel and *r* together.

Example Words	Word Bank:							
---------------	------------	--	--	--	--	--	--	--

fort 	barn	yard	north	herd	turn	bird	thirst
squirt 	march	corn	sport	verb	curl	squirm	whirl
	smart	fort	worn	burst	surf	stir	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

R-Controlled Vowels: Exceptions

- Skills:** When the letter *r* follows certain patterns, there can be exceptions to the *r*-controlled vowels.
- When a silent *e* comes after an *r*-controlled vowel, the *e* is stronger than the *r*-controlled vowel. This makes the first vowel spell its long sound, just like in the word *fire*.
 - When the letter *r* is the last letter after an adjacent vowel, the adjacent vowel is stronger than the *r*-controlled vowel. This makes the first vowel spell its long sound, just like in the word *pair*.
 - When the letter *r* plus another consonant comes after an adjacent vowel, the *r*-controlled vowel is stronger than the adjacent vowel. This makes the second vowel silent, and the first vowel works with the letter *r* to be an *r*-controlled vowel. Examples of these words are *heard* or *Earth*.

- Marking:**
- We do not use any new markings when a silent *e* or adjacent vowel controls the vowel sound.
 - When an *r*-controlled vowel controls the vowel sound, we arc under the vowels to the letter *r*. Then we mark the second vowel silent.

Example Words	Word Bank:						
	care	more	tire	pair	near	learn	earth
	fire	score	wire	clear	year	heard	pearl
	chore	store	hair	hear	roar	search	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

R-Controlled Vowels: w Exceptions

Skills:

- When a vowel comes after the letter w, the vowel sound can change.

Marking:

- We mark the new vowel sound over the top of the vowel to remind us of the new sound it spells.

Example Words	Word Bank:
---------------	------------



want watch swat thwart wart world worth
wash swab swamp war word worm swarm
wasp swan wad warn work worst

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Special Vowel Sounds

Skills:

- Special Vowel Sounds look like adjacent vowels, but these do not spell a long vowel sound. The Special Vowel Sounds spell a new sound that is neither long nor short.

Marking:

- We mark an x between the letters that spell the Special Vowel Sound. Then we mark an arc joining the two letters together.

Example Words

Word Bank:

howl

scoop

haul

launch

pause

crawl

straw

couch

sound

down

growl

show

own

join

spoil

choice

joy

scoop

zoom

moose

cook

wood

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Jobs of Y

Skills:

- When y is the only vowel in a Phonetic Skill 1 or 2 word, it spells the short sound /ɪ/.
- When y is a vowel in a Phonetic Skill 3 or 4 word, it spells the long sound /ī/.

Marking:

- We mark the y with an x since it acts as a vowel. Then, above the y, we would mark a small i with a short or long vowel mark above the i.

Example Words



Word Bank:

crypt

cyst

gym

myth

by

cry

dry

fly

fry

my

shy

sky

sly

spy

try

why

byte

hype

tyke

type

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Sound of *-igh*

Skills:

- When the letters *gh* come after the vowel *i*, the letters *gh* are silent and the vowel *i* spells /ī/.

Marking:

- We put a silent line through *g* and *h*. Then we place a long vowel mark above the vowel *i*.

Example Words

Word Bank:

high

might

sigh

blight

fight

fright

night

right

slight

thigh

bright

flight

light

plight

sight

tight

bight

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Digraph Blends

Skills:

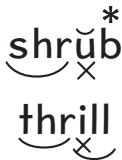
- A digraph and consonant can come together to make a three-letter digraph blend. As we read, we blend the sounds smoothly together.

Marking:

- We arc all three letters together in a three-letter digraph blend.

Example Words

Word Bank:



shrank shrimp shrug thrift throb phrase scheme
shred shrine thrash thrive throne sphere school
shrill shrink three throat thrown chrome

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Decoding Skill 1

Skills:

- Decoding Skill 1 helps us divide words with more than one syllable. It tells us that when there is only one consonant between two vowels, the consonant moves, or runs, with the next syllable blends and digraphs usually stay together in syllable division because they act as one part.
- A quick way to remember this skill is *one must run*.

Marking:

- We use a straight line to divide the syllable between the first vowel and the consonant that comes right after it.

Example Words

bēgān

migrāte

Word Bank:

acorn

decide

item

relax

yogurt

program

refresh

behave

event

protect

super

describe

recharge

respect

crater

fever

remote

whiten

hybrid

reflect

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Jobs of Y

Skills:

- When y is at the end of a multisyllabic word, y usually spells the long /ē/ sound.

Marking:

- We mark the y with an x since it acts as a vowel. Then, above the y, we would mark a small e with a long vowel mark above the e.

Example Words

Word Bank:

cōzy

shiny

baby

daily

hazy

navy

pony

tasty

tiny

bony

daisy

icy

party

sleepy

thirsty

shiny

creamy

easy

ivy

pastry

story

tidy

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Decoding Skill 2

Skills:

- Decoding Skill 2 helps us divide words with more than one syllable. It tells us that when there are two consonants or letters working as units, between two vowels, the consonants split.
- A quick way to remember this skill is *two must split*.

Marking:

- We use a straight line to divide the syllable between the two consonants between vowels.

Example Words

candy

athlete

Word Bank:

after

concert

fifteen

jumbo

window

explain

pamphlet

bamboo

elbow

grumpy

reptile

bobsled

include

postpone

chimney

excite

insight

thunder

conflict

lobster

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Decoding Skills 1 and 2

Skills:

- In a Decoding Skill 2 word, if the consonants splitting are the same letter, one consonant stays with the first syllable to keep the vowel short, but we pronounce the sound in the second syllable.

Marking:

- We split the syllable between the two consonants. Then we mark the consonant in the first syllable silent since it only keeps the vowel short and doesn't make a sound.

Example Words

Word Bank:



letter better tennis sudden bitten messy hippo
muffin butter banner happen rabbit bossy
ladder rubber matter kitten happy possum

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Multisyllabic Words: The Schwa

Skills:

- The schwa can take over any vowel sound. The schwa most often sounds like /ü/, such as in the word *about*.

Marking:

- We use an upside-down e to mark the schwa. The schwa mark goes above the vowel with a different sound.

Example Words	Word Bank:
---------------	------------

sofa
away

carbon contain normal select about alive soda
central dental pencil total adopt asleep zebra
complete equal random wonder afraid panda

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Final Consonant -le

Skills:

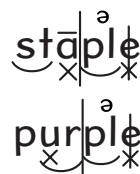
- Every syllable must have a vowel sound. The syllable -le comes at the end of a word with more than one syllable and has a schwa vowel sound. This syllable sounds like /ül/.

Marking:

- We mark the syllable -le with a silent line through the letter e. Then we put the schwa between the consonant and the l because that is where the sound is pronounced.

Example Words

Word Bank:



apple crumble humble table candle puzzle style
bubble cycle purple uncle cuddle needle turtle
circle giggle shuffle beetle gentle sparkle

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Unidad Cuatro

Estimado padre o tutor,

Estamos comenzando la Unidad Cuatro en nuestro programa de fonética Reading Horizons. Este programa enseña habilidades específicas para construir una base sólida en la alfabetización mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de su hijo.

Aquí hay algunos elementos clave en los que nos centraremos en la Unidad Cuatro:

fork

- **Vocales controladas con R:** Cuando una vocal va seguida de la letra *r*, se escribe un nuevo sonido vocálico. A esto le llamamos vocal controlada con *r*. Las vocales controladas con *r* que aprenderemos son *ar*, *or*, *er*, *ir* y *ur*.

spoon

- **Sonidos vocálicos especiales:** Los sonidos vocálicos especiales parecen vocales adyacentes, pero no forman un sonido vocálico largo. Estos sonidos forman un nuevo sonido que no es ni largo ni corto. Las vocales especiales que aprenderemos son *au*, *aw*, *ou*, *ow*, *oi*, *oy* y *oo*.

fly

- **Funciones de la letra Y:** La letra *y* puede funcionar como consonante o vocal dependiendo de su posición, en una palabra. Cuando *y* actúa como vocal, el sonido se escribe dependiendo de qué habilidad fonética sigue a la palabra, cuántas sílabas tiene la palabra o las letras que la preceden

high

- **Sonido de -igh:** Cuando las letras *gh* vienen después de la vocal *i*, las letras *gh* son silenciosas y la vocal *i* se escribe /ī/.

three

- **Combinaciones de dígrafos:** Un dígrafo y una consonante pueden aparecer juntos para formar una combinación de dígrafo de tres letras. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente. Las combinaciones de dígrafos más comunes son *thr* y *shr*.

robot

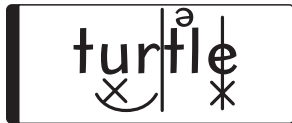
- **Habilidad de decodificación 1:** La Habilidad de decodificación 1 nos ayuda a dividir palabras con más de una sílaba. Nos dice que cuando solo hay una consonante entre dos vocales, la consonante se mueve o corre con la siguiente sílaba. Una forma rápida de recordar esta habilidad es *One must run*.



- **Habilidad de decodificación 2:** La Habilidad de decodificación 2 nos ayuda a dividir palabras con más de una sílaba. Nos dice que cuando hay dos consonantes entre dos vocales, las consonantes se dividen. Una forma rápida de recordar esta habilidad es *Two must split*.



- **Sonido Schwa:** La schwa puede adoptar cualquier sonido vocálico. Suele sonar como /ǘ/, como en la palabra *about*, pero también puede sonar como /ĩ/, como en la palabra *parrot*. La schwa es el sonido vocálico más común en el idioma inglés.



- **Consonante final -le:** Cada sílaba debe tener un sonido vocálico. La sílaba *le* viene al final de una palabra con más de una sílaba y tiene un sonido vocálico schwa. Esta sílaba suena como /ǘl/.

Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje juntos y ver el increíble progreso que tendrá su hijo. ¡Gracias por ser una parte esencial de esta aventura de aprendizaje!



Nombre: _____

Vocales controladas con R

- Habilidades:
- Cuando una vocal va seguida de *r*, se escribe un nuevo sonido vocálico. A esto le llamamos vocal controlada *r*.
- Marcado:
- Marcamos la vocal con una *x*. Luego hacemos un arco en la vocal y la *r* juntas.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:						
fort 	barn	yard	north	herd	turn	bird	thirst
squirt 	march	corn	sport	verb	curl	squirm	whirl
	smart	fort	worn	burst	surf	stir	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales controladas con R: Excepciones

- Habilidades:** Cuando la letra *r* sigue ciertos patrones, puede haber excepciones a las vocales controladas con *r*.
- Cuando una *e* muda viene después de una vocal controlada con *r*, la *e* es más fuerte que la vocal controlada con *r*. Esto hace que la primera vocal forme un sonido largo, tal como en la palabra *fire*.
 - Cuando la letra *r* es la última letra después de una vocal adyacente, la vocal adyacente es más fuerte que la vocal controlada con *r*. Esto hace que la primera vocal forme un sonido largo, al igual que en la palabra *pair*.
 - Cuando la letra *r* más otra consonante viene después de una vocal adyacente, la vocal controlada con *r* es más fuerte que la vocal adyacente. Esto hace que la segunda vocal sea muda y la primera vocal funcione con la letra *r* para ser una vocal controlada con *r*. Ejemplos de estas palabras son *heard* o *Earth*.

- Marcado:**
- No utilizamos ninguna marca nueva cuando una *e* muda o una vocal adyacente controla el sonido de la vocal.
 - Cuando una vocal controlada con *r* controla el sonido de la vocal, hacemos un arco bajo las vocales de la letra *r*. Luego marcamos la segunda vocal muda.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras:						
	care	more	tire	pair	near	learn	earth
	fire	score	wire	clear	year	heard	pearl
	chore	store	hair	hear	roar	search	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Vocales controladas con R: Excepciones con w

Habilidades:

- Cuando una vocal va después de la letra w, el sonido de la vocal puede cambiar.

Marcado:

- Marcamos el nuevo sonido vocálico encima de la vocal para recordarnos el nuevo sonido que forma.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

or

warm

x

o

watch

x

want watch swat thwart wart world worth

wash swab swamp war word worm swarm

wasp swan wad warn work worst

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonidos vocálicos especiales

Habilidades:

- Los sonidos vocálicos especiales parecen vocales adyacentes, pero no forman un sonido vocálico largo. Los sonidos vocálicos especiales crean un nuevo sonido que no es ni largo ni corto.

Marcado:

- Marcamos una x entre las letras que deletrean el sonido vocálico especial. Luego hacemos un arco que una las dos letras.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

howl
x
scoop
x

haul
launch
pause

crawl
straw
couch

sound
down
growl

show
own
join

spoil
choice
joy

scoop
zoom
moose

cook
wood

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Funciones de Y

Habilidades:

- Cuando y es la única vocal en una palabra en las Habilidades Fonéticas 1 ó 2, se forma el sonido corto /ɪ/.
- Cuando y es una vocal en una palabra de las Habilidades Fonéticas 3 ó 4, se forma el sonido largo /ī/.

Marcado:

- Marcamos la y con una x cuando actúa como vocal. Luego, encima de la y, ponemos una i pequeña con una marca de vocal corta o larga encima de la misma.

Palabras de ejemplo

gym
sky

Banco de palabras:

crypt myth dry my sly why tyke
cyst by fly shy spy byte type
gym cry fry sky try hype

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Sonido de -igh

Habilidades:

- Cuando las letras *gh* vienen después de la vocal *i*, las letras *gh* son mudas y la vocal *i* se escribe /ī/.

Marcado:

- Ponemos una línea muda atravesada en *g* y *h*. Luego, colocamos una marca de vocal larga encima de la vocal *i*.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

high

might

sigh

blight

fight

fright

night

right

slight

thigh

bright

flight

light

plight

sight

tight

bight

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Combinaciones de dígrafos

Habilidades:

- Un dígrafo y una consonante pueden unirse para formar una combinación de dígrafo de tres letras. Mientras leemos, combinamos los sonidos suavemente.

Marcado:

- Hacemos un arco en las tres letras juntas en una combinación de dígrafos de tres letras.

Palabras de ejemplo

shr**ü**b*
thr**ill**

Banco de palabras:

shrank shrimp shrug thrift throb phrase scheme
shred shrine thrash thrive throne sphere school
shrill shrink three throat thrown chrome

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad de decodificación 1

Habilidades:

- La Habilidad de decodificación 1 nos ayuda a dividir palabras con más de una sílaba. Nos dice que cuando solo hay una consonante entre dos vocales, la consonante se mueve o se corre con las siguientes combinaciones de sílabas y los dígrafos generalmente permanecen juntos en la división de sílabas porque actúan como una sola parte.
- Una forma rápida de recordar esta habilidad es *one must run*.

Marcado:

- Usamos una línea recta para dividir la sílaba entre la primera vocal y la consonante que está inmediatamente después.

Palabras de ejemplo

bēgān
migrāte

Banco de palabras:

acorn decide item relax yogurt program refresh
behave event protect super describe recharge respect
crater fever remote whiten hybrid reflect

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Funciones de Y

Habilidades:

- Cuando y está al final de una palabra multisilábica, y normalmente forma el sonido largo /ē/.

Marcado:

- Marcamos y con una x ya que actúa como vocal. Luego, encima de la y, marcamos una e pequeña con una marca de vocal larga encima de la misma.

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:

cōzy
shiny

baby daily hazy navy pony tasty tiny
bony daisy icy party sleepy thirsty shiny
creamy easy ivy pastry story tidy

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidad de decodificación 2

Habilidades:

- La Habilidad de decodificación 2 nos ayuda a dividir palabras con más de una sílaba. Nos dice que cuando hay dos consonantes o letras funcionando como unidades entre dos vocales, las consonantes se dividen.
- Una forma rápida de recordar esta habilidad es *two must split*.

Marcado:

- Usamos una línea recta para dividir la sílaba que está entre consonantes que a la vez tienen vocales intermedias.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

after concert fifteen jumbo window explain pamphlet
bamboo elbow grumpy reptile bobsled include postpone
chimney excite insight thunder conflict lobster

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Habilidades de decodificación 1 y 2

Habilidades:

- En una palabra de la Habilidad de decodificación 2, si las consonantes que se dividen tienen la misma letra, una consonante permanece en la primera sílaba para mantener la vocal corta, pero pronunciamos el sonido en la segunda sílaba.

Marcado:

- Dividimos la sílaba entre las dos consonantes. Luego marcamos la consonante en la primera sílaba muda ya que solo mantiene la vocal corta y no emite ningún sonido.

Palabras de ejemplo



Banco de palabras:

letter better tennis sudden bitten messy hippo
muffin butter banner happen rabbit bossy
ladder rubber matter kitten happy possum

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Palabras polisilábicas: la schwa

Habilidades:

- La schwa puede adoptar cualquier sonido vocálico. La schwa suele sonar como /ü/, como en la palabra *about*.

Marcado:

- Usamos una e invertida para marcar schwa. La marca schwa va por encima de la vocal con un sonido diferente.

Palabras de ejemplo

sofa
away

Banco de palabras:

carbon contain normal select about alive soda
central dental pencil total adopt asleep zebra
complete equal random wonder afraid panda

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Consonante final -le

Habilidades:

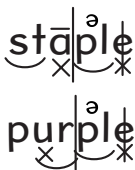
- Cada sílaba debe tener un sonido vocálico. La sílaba -le viene al final de una palabra con más de una sílaba y tiene un sonido vocálico schwa. Esta sílaba suena como /ül/.

Marcado:

- Marcamos la sílaba -le con una línea muda a través de la letra e. Luego ponemos la schwa entre la consonante y la l porque es ahí donde se pronuncia el sonido

Palabras de ejemplo

Banco de palabras:



apple crumble humble table candle puzzle style
bubble cycle purple uncle cuddle needle turtle
circle giggle shuffle beetle gentle sparkle

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.