

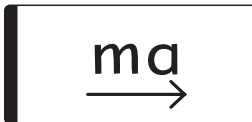
READING HORIZONS DISCOVERY™

Unit One

Dear Caregivers,

We are beginning Unit One in our Reading Horizons phonics program. This program teaches specific skills to build a strong foundation in literacy by developing your child's reading and writing abilities. Some students have already mastered these skills, and your child's teacher will monitor their progress and need for this unit through assessments.

Here are some key elements we will focus on in Unit One:



- **Letter Groups:** We introduce a group of letters, including one vowel and four to five consonants from the English alphabet. This helps students quickly start forming simple, meaningful words.
- **Slides:** We begin reading with two letters called *Slides* to practice blending sounds together. This helps students understand how individual sounds combine to form words, improving their ability to read new words.
- **Word Building:** Using what we have learned in Letter Groups and Slides, we begin to form simple two- and three-letter words. We practice reading and spelling these words.
- **Nonsense Words:** We introduce students to the concept of a nonsense word (a word without meaning in the English language) and use them to measure how students apply phonetic rules to unknown words.
- **Spelling with c and k:** We teach students the rule for when to spell with c or k. The vowel that follows c or k determines which letter to use. We teach this rhyme to help them remember the rule: *K* will take *i* and *e*; *c* will take the other three: *a*, *o*, and *u*.

We are excited to embark on this journey together and to see the incredible progress your child will make. Thank you for being an essential part of this learning adventure!



Name: _____

Letter Group 1

Skills:

- The vowel *a* spells the sound /ă/, like in *apple*.
- The consonant *m* spells the sound /m/, like in *milk*.
- The consonant *s* spells the sound /s/, like in *snake*.
- The consonant *t* spells the sound /t/, like in *tent*.
- The consonant *p* spells the sound /p/, like in *pan*.

Marking:

- We mark the vowel with an x.

Example Words	Word Bank				
māp Tām	am at	sat mat	map pat	sap Sam	Tam Pam

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Group 2

Skills:

- The vowel *i* spells the sound /i/, like in *insect*.
- The consonant *f* spells the sound /f/, like in *fish*.
- The consonant *n* spells the sound /n/, like in *nail*.
- The consonant *g* spells the sound /g/, like in *girl*.
- The consonant *b* spells the sound /b/, like in *bird*.

Marking:

- We mark the vowel with an x.

Example Words	Word Bank						
fin x big x	it mit pit	sip tip if	fit sit in	fin sip tin	fig pig bin	fan tag bag	bat nap

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Group 3

Skills:

- The vowel *o* spells the sound /*ō*/, like in *octopus*.
- The consonant *r* spells the sound /*r*/, like in *rain*.
- The consonant *h* spells the sound /*h*/, like in *hat*.
- The consonant *v* spells the sound /*v*/, like in *vine*.
- The consonant *j* spells the sound /*j*/, like in *jam*.

Marking:

- We mark the vowel with an x.

Example Words	Word Bank						
job x pot x	bog	gob	mom	pop	sop	jam	rag
	bop	got	not	pot	top	him	rat
	fog	mop	on	sob	job	hip	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Group 4

Skills:

- The vowel *e* spells the sound /e/, like in *edge*.
- The consonant *w* spells the sound /w/, like in *worm*.
- The consonant *d* spells the sound /d/, like in *dog*.
- The consonant *l* spells the sound /l/, like in *lemon*.
- The consonant *y* spells the sound /y/, like in *yo-yo*.

Marking:

- We mark the vowel with an x.

Example Words	Word Bank						
ten x	yam	yip	set	wig	fad	led	lag
yes x	yap	hem	wag	bed	dip	lot	lit
	yep	peg	wet	nod	den	lab	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Letter Group 5

Skills:

- The vowel *u* spells the sound /u/, like in *umbrella*.
- The consonant *qu* spells the sounds /kw/, like in *quiet*.
- The consonant *z* spells the sound /z/, like in *zebra*.
- The consonant *x* spells the sounds /ks/, like in *mix*.
- The consonants *c* and *k* spell the sound /k/, like in *cat* or *kid*.

Marking:

- We mark the vowel with an x.
- We mark an arc under the *qu* combination.

Example Words	Word Bank						
quit bug	us	rut	kit	quiz	ox	tax	cab
x	gum	kid	quip	zag	fix	tux	cot
x	hub	kin	quit	zig	lox	cab	

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Name: _____

Spelling with c and k

Skills:

- The consonants c and k can both spell the sound /k/, like in cat or kid.
- We can use the vowel that follows c or k to know which letter to use.
- Use this rhyme to remember the rule.
K will take i and e; c will take the other three: a, o, u.

Marking:

- We do not use any new marking with the spelling of c and k.

Example Words	Word Bank					
kit x cat x	cat cod	cot cut	cup kid	kin kit	Cam Ken	Ked

TIC-TAC-TOE

Complete at least three squares in a row using words from the Word Bank above.

1. Write a sentence using one of the words. See if you can use more than one word in the sentence.	2. Write two words with the same vowel sound.	3. Choose five words and use beads, fingers, cereal, or beans to count out their sounds.
4. Write two rhyming words. If there are not two words that rhyme, think of a new word to add.	5. Write or tell a story using two words and share it with a family member or friend.	6. Read the words. Put a dot next to any tricky ones and practice reading them again.
7. Teach someone how to mark one of the words.	8. Write a word and draw a picture to illustrate the meaning of the word.	9. Write one of the words on a paper. Stick the paper somewhere popular (fridge, TV, etc.). Every time you see the word, read it.

Unidad Uno

Estimado padre/tutor,

Estamos comenzando la Unidad Uno en nuestro programa de fonética Reading Horizons. Este programa enseña habilidades específicas para construir una base sólida en la alfabetización mediante el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de su hijo.

Aquí hay algunos elementos clave en los que nos centraremos en la Unidad Uno:

- **Grupos de letras:** Introducimos un grupo de letras, incluida una vocal y de cuatro a cinco consonantes del alfabeto inglés. Esto ayuda a los estudiantes a comenzar a formar rápidamente palabras simples y significativas.
- **Deslizamientos:** Comenzamos la lectura con dos letras llamadas *Deslizantes* para practicar la combinación de sonidos. Esto ayuda a los estudiantes a comprender cómo se combinan los sonidos individuales para formar palabras, mejorando su capacidad para leer palabras nuevas.
- **Construcción de palabras:** Usando lo que hemos aprendido en Grupos de letras y Deslizamientos, comenzamos a formar palabras simples de dos y tres letras. Practicamos la lectura y el deletreo de estas palabras.
- **Palabras sin sentido:** Presentamos a los estudiantes el concepto de palabra sin sentido (una palabra sin significado en el idioma inglés) y las usamos para medir cómo los estudiantes aplican reglas fonéticas a palabras desconocidas.
- **Deletreo con c y k:** Enseñamos a los estudiantes la regla de cuándo escribir con c o k. La vocal que sigue a c o k determina qué letra usar. Enseñamos esa rima para ayudarles a recordar la regla: *K* tomará *i* y *e*; *C* tomará los otros tres: *a*, *o* y *u*.

Estamos emocionados de embarcarnos en este viaje juntos y ver el increíble progreso que hará su hijo. ¡Gracias por ser una parte esencial de esta aventura de aprendizaje!



Nombre: _____

Grupo de letras 1

Habilidades:

- La vocal *a* deletrea el sonido /ă/, como en *apple*.
- La consonante *m* deletrea el sonido /m/, como en *milk*.
- La consonante *s* deletrea el sonido /s/, como en *snake*.
- La consonante *t* deletrea el sonido /t/, como en *tent*.
- La consonante *p* deletrea el sonido /p/, como en *pan*.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una x.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras				
---------------------	-------------------	--	--	--	--

map
x
Tam
x

am
at

sat
mat

map
pat

sap
Sam

Tam
Pam

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Grupo de letras 2

Habilidades:

- La vocal *i* deletrea el sonido /i/, como en *insect*.
- La consonante *f* deletrea el sonido /f/, como en *fish*.
- La consonante *n* deletrea el sonido /n/, como en *nail*.
- La consonante *g* deletrea el sonido /g/, como en *girl*.
- La consonante *b* deletrea el sonido /b/, como en *bird*.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una x.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
fin x big x	it mit pit	sip tip if	fit sit in	fin sip tin	fig pig bin	fan tag bag	bat nap

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Grupo de letras 3

Habilidades:

- La vocal o deletrea el sonido /ō/, como en *octopus*.
- La consonante r deletrea el sonido /r/, como en *rain*.
- La consonante h deletrea el sonido /h/, como en *hat*.
- La consonante v deletrea el sonido /v/, como en *vine*.
- La consonante j deletrea el sonido /j/, como en *jam*.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una x.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
job x pot x	bog	gob	mom	pop	sop	jam	rag
	bop	got	not	pot	top	him	rat
	fog	mop	on	sob	job	hip	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Grupo de letras 4

Habilidades:

- La vocal *e* deletrea el sonido /e/, como en *edge*.
 - La consonante *w* deletrea el sonido /w/, como en *worm*.
- La consonante *d* deletrea el sonido /d/, como en *dog*.
 - La consonante *l* deletrea el sonido /l/, como en *lemon*.
 - La consonante *y* deletrea el sonido /y/, como en *yo-yo*.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una x.

Palabras de ejemplo

ten
x
yes
x

Banco de palabras

yam	yip	set	wig	fad	led	lag
yap	hem	wag	bed	dip	lot	lit
yep	peg	wet	nod	den	lab	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Grupo de letras 5

Habilidades:

- La vocal *u* deletrea el sonido /u/, como en *umbrella*.
- La consonante *qu* deletrea los sonidos /kw/, como en *quiet*.
- La consonante *z* deletrea el sonido /z/, como en *zebra*.
- La consonante *x* deletrea los sonidos /ks/, como en *mix*.
- Las consonantes *c* y *k* forman el sonido /k/, como en *cat* o *kid*.

Marcado:

- Marcamos la vocal con una *x*.
- Hacemos un arco debajo de la combinación *qu*.

Palabras de ejemplo	Banco de palabras						
quit bug	us	rut	kit	quiz	ox	tax	cab
	gum	kid	quip	zag	fix	tux	cot
	hub	kin	quit	zig	lox	cab	

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.

Nombre: _____

Deletrear con c y k

Habilidades:

- Las consonantes c y k pueden ambas deletrear el sonido /k/, como en cat o kid.
- Podemos usar la vocal que sigue a c o k para saber qué letra usar.
- Utiliza esta rima para recordar la regla.
K tomará i y e; c tomará los otros tres: a, o, u.

Marcado:

- No utilizamos marcas nuevas con el deletreo de c y k.

Example Words	Word Bank					
kit x cat x	cat cod	cot cut	cup kid	kin kit	Cam Ken	Ked

JUEGO DE GATO

Completa al menos tres casillas seguidas utilizando palabras del banco de palabras de arriba.

1. Escribe una oración usando una de las palabras. Intenta usar más de una palabra en la oración.	2. Escribe dos palabras con el mismo sonido vocálico.	3. Elige cinco palabras y usa cuentas, dedos, cereal o frijoles para contar sus sonidos.
4. Escribe dos palabras que rimen. Si no hay dos palabras que rimen, piensa en una palabra nueva para agregar.	5. Escribe o cuenta una historia usando dos palabras y compártela con un familiar o amigo.	6. Lee las palabras. Pon un punto al lado de las difíciles y practica leyendo las palabras nuevamente.
7. Enséñale a alguien cómo marcar una de las palabras.	8. Escribe una palabra y haz un dibujo para ilustrar el significado.	9. Escribe una de las palabras en un papel. Pega el papel en algún lugar visible (refrigerador, televisión, etc.). Cada vez que veas la palabra, léela.